ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 289»

ОБСУЖДЕНО и УТВЕРЖДЕНО Педагогическим советом ГОБОУ МО «СОШ № 289» Протокол от 01.09.2023 № 10	УТВЕРЖДАЮ Кондратенко Ирина Владимировна Подписано цифровой подписью: Кондратенко Ирина Владимировна Дата: 2023.09.01 16:03:51 +03'00' Директор_____ И.В. Кондратенко ГОБОУ МО «СОШ № 289» Приказ от 01.09.2023 № 01-09/157

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Кистерская А. С.,

педагог - организатор

ЗАТО город Заозерск

2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный Инспектор Движения» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.22 678-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном развитии; развитие и поддержку детей, проявивших интерес к правилам дорожного движения и правильному поведению на дороге.

Уровень сложности программы – стартовый.

Актуальность программы

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Перед образовательной организацией стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры. Чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нём будет осознанным. Для этого важно приобщить учащихся к среде обитания современного человека, помочь сознательно определить своё место в этой среде, а также научить пользоваться правилами безопасного поведения на улицах и дорогах. Это возможно только на основе систематического изучения правил дорожного движения, их осознанного усвоения.

Программа ставит своей целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач, обучающиеся осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме, с применением ИКТ, креативных творческих заданий, на каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основными принципами программы являются сознательность и активность, системность и последовательность, связь теории с практикой, а также принципы воспитания: воспитание личности в коллективе, опора на положительные качества личности.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Социально-педагогическая целесообразность

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы. Программа предусматривает подготовку и проведение тематических акций совместно с ГИБДД города.

Адресат программы

Данная программа дополнительного образования направлена на работу с обучающимися для формирования у них знаний и умений по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Программа предполагает участие в ней детей в возрасте **от 10 до 12 лет.** Программа имеет **стартовый уровень сложности** и предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических способностей.

Срок и формы реализации программы

Программа рассчитана **на 16 часов,** 1 групповое занятие один раз в две недели, 10-12 человек в группе. Продолжительность занятия 45 минут. В ходе реализации программы предполагается использование **групповых форм работы**. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

Основными формами работы являются: теоретическая работа, практическая работа с применением полученных теоретических навыков.

Среди методов, в основе которых лежит способ организации занятия, будут использованы словесные методы обучения **(**устное изложение, беседа)**,** наглядные методы обучения **(**показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение), практические методы обучения**.** Среди методов, в основе которых лежит уровень деятельности детей, будут использованы объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения и частично-поисковые методы обучения.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью используются следующие **формы проведения занятий:** теоретическое занятие, лекция-беседа, занятие-игра, тренинг, творческое занятие, экскурсия, конкурс, акция и встречи с сотрудниками ГИБДД.

Цель программы - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- познакомить обучающихся с историей ПДД, ЮИД, ГИБДД;
- формировать у обучающихся знания о правилах дорожного движения
- познакомить обучающихся с основными группами дорожных знаков;

– познакомить обучающихся с правилами оказания первой помощи пострадавшим при ДТП и самопомощи;
– познакомить обучающихся с целями и задачами движения ЮИД.

Развивающие (метапредметные):
– развивать интерес к изучению безопасного поведения на дороге;
– развивать в обучающихся внимательность, наблюдательность, творческое воображение;
– развивать навыки безопасного поведения на дорогах;
– развивать умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
– развивать умения предвидеть скрытую опасность на дороге.

Воспитательные (личностные):
– воспитать чувство ответственности, дисциплинированность, культуру безопасного поведения участника дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель);
– сформировать отрицательное отношения к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения.

Содержание программы

Программа имеет модульное построение и предполагает пять основных тематических модуля:

- модуль 1 «История ПДД, ЮИД»;
- модуль 2 «Профессиональная ориентация. ГИБДД»;
- модуль 3 «Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)»;
- модуль 4 «Оказание первой помощи»;
- модуль 5 «Советы юному пропагандисту».

В отдельный раздел выведены «Итоговые мероприятия», которые имеют исключительно практическую направленность, проводятся с применением игровых технологий (игропрактика) и требуют активного участия обучающихся. Мероприятия в формате игры — это самая свободная, естественная форма погружения обучающегося в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Учебный план

№ п\п	Модуль программы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	История ПДД, ЮИД	**2**	**-**	**2**	**Интеллектуальная игра**
2.	Профессиональная ориентация	**1**	**1**	**2**	**Круглый стол**
3.	Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	**3**	**2**	**5**	**Викторина**
4.	Оказание первой помощи	**1**	**1**	**2**	**Тест**
5.	Советы юному пропагандисту	**2**	**1**	**3**	**Создание буклета**
6.	Итоговые мероприятия	**-**	**2**	**2**	**Конкурс**
	Общее количество часов	**9**	**7**	**16**	

Содержание учебного плана:

1. *История ПДД, ЮИД*: История правил дорожного движения. История ЮИД.
2. *Профессиональная ориентация:* История ГИБДД. Профессия сотрудник ГИБДД.
3. *Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель):* Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки. Дорожные ловушки. Современные средства передвижения (ролики, самокат, скейтборд, гироскутер, электросамокат). Правила дорожного движения для пассажиров (личный и маршрутный транспорт). Правила дорожного движения для велосипедиста
4. *Оказание первой помощи:* Первая помощь при ДТП (алгоритм действий)
5. *Советы юному пропагандисту:* Современный ЮИД — пропагандист БДД
6. *Итоговые мероприятия:* Неделя безопасности. Проведение акций по ПДД(засветись, пристегнись). Участие в областных конкурсах по ПДД (Безопасное колесо, фестиваль ЮИД).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

«Юный инспектор движения»

Личностные результаты:
- формирование у обучающихся дисциплинированности и ответственности за свои действия на дороге;
- вырабатывание у обучающихся культуры поведения в транспорте и дорожную этику;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование дисциплинированности, усидчивости, активности, любознательности, ответственности.

Метапредметные результаты:
- формирование умения быстрой реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятие, логического мышления, находчивости;
- формирование у обучающихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развитие творческие способности;
- развитие познавательного интереса к изучению ПДД.

Предметные результаты:
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения Российской Федерации;
- знание основных причин детского дорожно-транспортного травматизма;
- умение пропагандировать свои знания по ПДД;
- умение оказать самопомощь и первую помощь.

Способы определения результативности

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: соревнования, конкурсы, проекты, презентации, тесты.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 16.

Режим проведения занятий – 1 час в две недели.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю).

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
История ПДД, ЮИД (2ч.)						
1	Октябрь	Теоретическое занятие	История ПДД	1	ГОБОУ МО СОШ № 289 здание 2	Интеллектуальная игра
2	Октябрь	Теоретическое занятие	История ЮИД	1		
Профессиональная ориентация (2ч.)						
3	Ноябрь	Теоретическое занятие	История ГИБДД.	1	ГОБОУ МО СОШ № 289 здание 2	Круглый стол
4	Ноябрь	Практическое занятие. Экскурсия	Профессия сотрудник ГИБДД. Встреча с инспекторами ГИБДД	1		
Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель) (5ч.)						
5	Декабрь	Теоретическое занятие	Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки.	1	ГОБОУ МО СОШ № 289 здание 2	Викторина
6	Декабрь	Лекция -беседа	Правила дорожного движения для пассажиров (личный и маршрутный транспорт)	1		
7	Январь	Занятие-игра	Современные средства передвижения (ролики, самокат, скейтборд, гироскутер, электросамокат)	1		
8	Январь	Практическое занятие	Правила дорожного движения для велосипедиста	1		
9	Февраль	Решение кейсовых заданий	Дорожные ловушки	1		
Оказание первой помощи (2ч.)						
10	Февраль	Теоретическое занятие	Первая помощь при ДТП (алгоритм действий)	1	ГОБОУ МО СОШ № 289 здание 2	Тест
11	Март	Тренинг	Первая помощь при ДТП (алгоритм действий)	1		
Советы юному пропагандисту (2ч.)						

12	Март	Теоретическое занятие	Современный ЮИД — пропагандист БДД	1	ГОБОУ МО СОШ № 289 здание 2	Создание буклета по ПДД
13	Апрель	Решение кейсовых заданий. Встреча с представителем дорожно-транспортной службы	Современный ЮИД — пропагандист БДД	1		
14	Апрель	Творческое занятие	Буклет «Памятка юному пешеходу».	1		
Итоговые мероприятия (2ч.)						
15	Март	Применение знаний на практике	Фестиваль ЮИД	1	-	Конкурс
16	Апрель	Применение знаний на практике	Безопасное колесо	1	ГАНОУ МО «ЦО Лапландия»	Конкурс

Условия реализации программы

Для проведения занятий по программе необходим специализированный кабинет по БДД, парты, стулья, учебная доска, шкафы и стеллажи для хранения.

Для реализации учебно-воспитательных целей используются следующие материалы:

– развивающие игры;
– информационные базы данных,
– электронные (и иные) энциклопедии, справочники и интерактивные пособия.

Из технических средств применяются:

– ноутбук с необходимым программным обеспечением;
– средства мультимедиа, аудиовизуальные средства;
– набор настольных перекрестков для моделирования;
– макеты-схемы проезжей части, перекрестков, макеты пешеходов,
– набор переносных дорожных знаков, светофоров;
– напольный перекресток;
– жезлы, свистки, флажки, светоотражающие элементы, жилеты и т.д.
– комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты).

Кадровое обеспечение: Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», «педагог-организатор».

Формы аттестации

Формы контроля:

Контроль освоения обучающимися материала происходит в течение всего периода обучения. С целью закрепления полученных знаний и умений предусмотрен текущий

контроль, который осуществляется после изучения раздела и во время занятий, в течение 10-15 минут.

- Интеллектуальная игра;
- Круглый стол;
- Викторина;
- Тест;
- Создание буклета по ПДД;
- Конкурсные испытания.

Результаты освоения программы проверяются конкурсными заданиями.

Критерии оценки:

– *высокий уровень* – обучающийся самостоятельно выполняет предоставленные задания;

– *средний уровень* (нормативный) – обучающийся выполняет задания частично, с помощью педагога;

– *низкий уровень* – обучающийся практически не выполняет задания.

Оценочные материалы- комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов находится в приложении

Методическое обеспечение образовательной программы

Деятельность объединения «Юный Инспектор Движения» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении -практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); -наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки); -словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); -работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); -видеометод (просмотр, обучение);

в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); -методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); -методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности: интеллектуальная игра «Колесо истории» (по истории правил дорожного движения); создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий); уроки творчества (Создание различных видов светофоров, рисование рисунков, плакатов, создание буклетов «Памятка юному пешеходу»); соревнования, состязания (по вождению велосипеда); час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, работа в группах); викторины, тесты, опросы, игры (при проверке знаний по правилам дорожного движения); Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах; составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом».

Методическое оснащение: билеты по правилам дорожного движения, медицине; рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения; разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений; методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах; видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144с.
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
3. Бондарева И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности. Кемерово, 2007. -83 с.
4. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
5. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
6. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
7. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.

8. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.

9. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.

10. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.

11. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.

12. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ НА РЕСУРСЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ http://bdd-eor.edu.ru/
2. Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota
3. Портал «Добрая дорога детства https://www.dddgazeta.ru/
4. ПЕРЕКРЕСТОК дорога безопасности https://perekrestok.ucoz.com/
5. Дорога безопасности http://pdd24.ru
6. Портал «Твой ребенок». Раздел о правилах дорожного движения http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c1dfc236-74ae-42f6-35c7-819017c2d158/119243/

Приложение 1

1. Интеллектуальная игра «Колесо истории».

1. Исторический экскурс в историю ПДД.

Вопросы:

1. Каково, по вашему мнению, происхождение дорожных знаков?

а) Придумали люди с появлением транспорта;

б) изобретение какого- либо деятеля;

в) *историческое прошлое*.

2. Откуда во всем мире появилось правостороннее движение?

а) *Связано с физиологией человека;*

б) появилось с возникновением транспорта;

в) определено каким- то законом.

3. Когда появился первый светофор?

а) В начале 19 века;

б*) в конце 19 века;*

в) в начале 20 века.

4. Где появился первый светофор?

а) В Германии;

б) в Риме;

в) *в Англии (в Лондоне).*

5. Где и кем были впервые введены правила дорожного движения?

а) *Юлием Цезарем в Древнем Риме;*

б) в Германии с появлением первого автомобиля с бензиновым двигателем;

в) во Франции с появлением первого парового автомобиля.

2. Кроссворд «Зеленый огонек».

			1ш		1т	р	2а	н	3с	п	о	р	т		4п
			о				в		в						о
			с		5г		т		е						с
			2с	к	о	р	о	с	т	ь		н	а	6с	т
			е		р		б		о					и	
					о		у		ф		7ш			г	
4о	б	ъ	е	з	д		с		5о	б	о	ч	и	н	а
									р		к			а	
														л	

По горизонтали:

1. Тот или иной вид передвижения или перевозки средств. (*Транспорт).*

2. Степень быстроты движения. (*Скорость*).

3. Твердая ледяная корка на дороге. (*Наст).*

4. Действие на дороге, в результате которого транспорт оказывается впереди другого движущегося транспорта. (*Объезд).*

5.Боковая часть края дороги. (*Обочина).*

По вертикали:

1. Проезжая часть дороги с твердым покрытием. *(Шоссе).*

2. Вид городского транспорта. (*Автобус).*

3. «Чтобы тебе помочь путь пройти опасный, горим и день, и ночь –зеленый, желтый, красный». (*Светофор).*

4. Место дежурства инспектора ГИБДД. *(Пост).*

5. Крупный населенный пункт, являющийся промышленным, административным, культурным центром. *(Город).*

6. Условный знак для передачи на расстояние каких- либо сведений. *(Сигнал).*

7. Состояние организма вследствие физического или психического расстройства. *(Шок).*

3. Литературная разминка.

Вспомнить загадки, стихи, пословицы, поговорки, песни о транспорте, правилах дорожного движения.

4. Блицтурнир «Минутка безопасности».

1. Что в жестах регулировщика напоминает жесты наших предков- охотников и воинов?

2. Почему опасно переходить улицу бегом.

3.Почему опасно переходить улицу наискосок?

4.Что обозначает надпись: «Опасность на повороте» - на задней части автобуса?

5. Чем опасна стоящая машина?

6. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

7. Почему опасно ходить по улицам группами?

8. Чем опасен островок безопасности?

9. Можно ли оглядываться при переходе улицы?.

2.Круглый стол «Есть такая профессия- инспектор ГИБДД»

Вопросы для обсуждения:

1. Хотели бы вы пойти работать в ГИБДД?
2. Как вы думаете, что повлияло на выбор людьми этой профессии? -
3. Как вы думаете, что дает им их работа?
4. Какими качествами должен обладать инспектор ГИБДД?
(коммуникабельность;трудолюбие, усердие;законопослушность;высокий интеллектуальный уровень;уравновешенность;стрессоустойчивость)
5. Будут ли ваши близкие довольны вашим выбором, если вы захотите пойти работать в ГИБДД?

3.Викторина по правилам дорожного движения «Умные пешеходы и водители».

1тур « Разминка»(Вопрос-ответ)

Команде разрешается ответить 1 раз, отвечает каждый игрок по очереди.

За каждый правильный ответ 1 жетон.

1. С какого возраста разрешается обучение вождению на автомобиле? (с 16)
2. С какого возраста разрешается управлять при движении велосипедом по дороге? (с 14)
3. Если вам 11 лет, можете ли вы ехать на переднем сиденье автомобиля? (нет)
4. Кому дает команды пешеходный светофор? (пешеходам)
5. Сколь человек могут ехать на велосипеде? (1)
6. Является ли велосипед механическим транспортным средством? (нет)
7. Место, где встречаются дороги? (перекресток)
8. Если вам 13 лет, имеете ли вы право ехать по проезжей части дороги? (нет)
9. С какого возраста можно получить водительское удостоверение.
10. Человек, контролирующий дорожное движение. (инспектор ГИБДД)
11. Опережение движущихся транспортных средств. (обгон)
12. Запрещающие знаки имеют форму и цвет. (круглую, красный)
13. Что означает мигание зеленого сигнала светофора? (скоро загорится желтый)
14. Можно ли пешеходу пользоваться транспортным светофором, если нет пешеходного? (да)
15. Допускается ли буксировка велосипеда? (нет)
16. По чему нельзя ездить, только ходить? (тратуар)

2тур «Знаковеды»

Определить название знаков и к какой группе относится.

Затихают все моторы,
И внимательны шоферы,
Если знаки говорят:
«Близко школа! Детский сад!» **(Дети)**
Эй, водитель, осторожно!

Видно строить будут дом -
Кирпичи висят кругом.
Но у нашего двора
Стройплощадка не видна. (**Въезд запрещен)**

3 тур «Лучший велосипедист»

1 человек от команды подписывает правильную экипировку велосипедиста и оснащение велосипеда.

4 тур. «Знатоки ПДД»

Приглашается человек для решения теста.

1. Кто сделал эскиз самого первого велосипеда?
   А .Леонардо да Винче +
   Б. Магеллан
   В .Галилео Галилей

2. Слово велосипед образовано от слов:

   А. Колесо и руль;

   Б. Быстрый и нога; +

   В. Сила и скорость.

3. Из какого материала изготавливали первые велосипеды?

   А. Чугун;

Б. Алюминий;

В. Дерево. +

4. Чем должен руководствоваться пешеход, если жест регулировщика противоречит требованию светофора?

А. Жестом регулировщика; +

Б. Сигналом светофора;

В. Действовать по своему усмотрению.

5. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

А. Время зеленого сигнала истекает; +

Б. Движение запрещено;

В. Светофор не исправен.

6. Как должен поступить пешеход при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

А. Как можно скорее перейти проезжую часть;

Б. Перейти проезжую часть, если он находится на пешеходном переходе;

В. Воздержаться от перехода проезжей части. +

5 тур «Конкурс капитанов»

Каждый капитан выполняет 3 задания. Время выполнения 3 мин.

Задание №1

Задание №2

Задание №3

6 тур «Дорожные задачки»

Задача№1. Подбегая к дороге, мальчик видел, что загорелся зеленый сигнал пешеходного перехода, поэтому резво побежал через дорогу, уверенный в своей безопасности. Правильно ли он поступил?
Ответ. Не совсем правильно. Так рискованно! Необходимо наблюдать.
И идти ,когда наверняка убедишься, что безопасно .

Задача №2 Первоклассница прямо на середине дороги уронила портфель. Как поступить?
Ответ. Лучше не отвлекаться на портфель, особенно, если приближается автомобиль. Необходимо перейти дорогу, если что, попросить взрослого.

7 тур «Подберите названия к велосипедам.»

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Тандем	Горный	Шоссейный
Детский	Грузовой	Прогулочный

8 тур. «Самый догадливый»

Что за автомобили зашифрованы в ребусах?

Волга Камаз

4.Тест «Первая помощь»

1. Какие признаки закрытого перелома конечностей?

1. Конечность искривлена, повреждены кожные покровы, видны осколки костей.
2. Сильная боль не позволяет двигать конечностью, которая сильно искривлена, быстро нарастает опухоль.
3. Боль в конечности, имеются синяки и ссадины на коже.

2. Какой длины должна быть шина для иммобилизации конечности?

1. Равной длине поврежденной части конечности.
2. Фиксировать поврежденную часть и один смежный сустав.
3. Захватывать два сустава (выше и ниже перелома).

3. В каком положении эвакуируется пострадавший с вывихом нижней челюсти?

1. В положении лежа. 2. В положении сидя.

4. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

1. Крестообразная или пращевидная. 2. Спиральная.
3. Шапочка.

5. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь вытекает пульсирующей струей, имеет алую окраску.
2. Кровь темно-красного цвета, вытекает непрерывной струей.
3. Кровоточит вся поверхность раны.

6. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?

1. Для обработки ран.
2. Для наложения согревающего компресса.
3. Для вдыхании при обмороке и угаре.

7. Какой должен быть 1-й прием медицинской помощи при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.
2. Непрямой массаж сердца.
3. Освободить дыхательные пути.

8. Как оказать первую помощь пострадавшему при ушибе живота?

1. Уложить пострадавшего на спину, дать пить теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа с приподнятой верхней часть туловища и согнутыми в коленях ногами.
3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении в медицинское учреждение.

9. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге щелочными составами?

1. Промыть пораженное место мыльным раствором или 2% раствором столовой соды, наложить повязку.
2. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить повязку.
3. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку.

10. Как снять рубашку с пострадавшего с ранением левой руки?

1. Снять одежду с правой руки, затем с левой.
2. Снять одежду с левой руки, затем с правой.
3. Разницы нет, как снимать одежду с пострадавшего.